

Dagplejen i Varde Kommune er et attraktivt pædagogisk tilbud for børn, forældre og medarbejdere. I dagplejen er der 170 dagplejere fordelt i hele kommunen og 8 dagplejepædagoger som har tilsynet hos den enkelte dagplejer. Dagplejer og dagplejepædagog skal i samarbejde med forældrene skabe det bedste læringsrum for det enkelte barn.

En dagplejer er ansat til at have 4 børn i alderen 0 til 2 år, i eget hjem - i perioder kan der være 5 børn. Dagplejeren har åbent 48 timer om ugen, der findes forskellige åbningstider for de enkelte dagplejehjem. Alle dagplejer mødes med andre dagplejere i halv- og heldagslegestuer, hvor børnene har mulighed for at indgå i større grupper og opleve andre læringsmiljøer og deltage i andre aktiviteter end i dagplejehjemmet.

I det enkelte dagplejehjem er der indrettet læringsmiljøer både ude og inde, disse ændres i takt med børnegruppens behov og interesser. Ligesom årstider, højtider og ændrende fokusområder gør, at der sker større eller mindre ændringer i læringsmiljøerne.

I dagplejen er **Den styrkede pædagogiske læreplan** det vigtigste arbejdsredskab. Den er grundlaget for det daglige pædagogiske arbejde.

Overordnet i Varde Kommune har man politisk besluttet at dagtilbud skal skabe rammer for og arbejde på at alle børn oplever læring, trivsel og chancelighed. I praksis betyder det, at dagplejernes læringsmiljø skal fordre og invitere til at børnene bliver nysgerrige på livet og have lyst til at lære. Legen er altid udgangspunktet for læring og er grundstenen i alle aktiviteter.

I dagplejen ønsker vi at børnene oplever et fællesskab med andre og hvor de hver især oplever at være vigtige – præcis fordi de er den de er. Det sker bl.a. ved at anerkende barnet for den det er og ved at møde og følge barnet i netop det de er optagede af.

I det daglige pædagogiske arbejde arbejder vi ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder at de 6 læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelser
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Altid skal være med i planlægningen af dagligdagen hos den enkelte dagplejer.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række elementer, som skal kendetegne den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Herunder er elementerne beskrevet:

Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv: Børn skal høres og tages alvorlige. Deres perspektiver og meninger har værdi. Dagplejeren skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som dagplejeren er ansvarlig for at skabe.

Leg: Legen har stor betydning og er gennemgående i alt hvad der foregår i dagplejen. Legen har værdi i sig selv. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættets, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg og relationer med andre.

Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber.

Pædagogisk læringsmiljø: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, læring og chancelighed

Børn i udsatte positioner: Alle børn skal opleve sig som værdifulde, anerkendte og set og de skal opleve at mestre livet.

Sammenhænge: Det enkelte barn skal opleve sammenhænge ved overgangen fra hjem til dagpleje og fra dagpleje til børnehave. Vi tilbyder i dagplejen et velkomstbesøg ved opstart, en 2 års samtale med udgangspunkt i en dialogprofil i Hjernen og Hjertet og ved overgang til børnehave tilbydes man en samtale også med udgangspunkt i dialogprofilen. På dette møde er børnehaven også inviteret.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og at udvikle sig i forskelligt tempo. I dagplejen er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnesyn

Børn er unikke og har forskellige potentialer for udvikling og læring.

Børn er sociale, nysgerrige og legende.

I Dagplejen stræber vi mod at gøre børn medskabende gennem leg og læring ud fra tryghed, nærvær, omsorg og empati. Vi ønsker at møde barnet med afsæt i det de er optaget af, med tid for dybelse, harmoni og ro.

Dannelse og børneperspektiv

Børn i Dagplejen høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde i Dagplejen, så børnene oplever at have indflydelse på tilrettelæggelsen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Dagplejerne skal give børnene mulighed for at være aktiv deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som dagplejeren er ansvarlig for at give børnene mulighed for.

I Dagplejen er barnets stemme betydningsfuld. Vi arbejder med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser. Børn er eksperter i eget liv, og deres synspunkter tilføjer nye og relevante perspektiver.

Vi arbejder med dannelse og demokratiforståelse, så vi understøtter børnene i at blive hensynfulde, kritiske og demokratiske verdensborgere. Vi har fokus på balancen mellem individ og fællesskab.

Leg og læring

I Dagplejen er vi bevidste om betydningen af børns leg og læring. Legen er essentiel for børns udvikling og dannelse.

Vi har et ansvar for, at leg og læring kan ske i en vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og – rutiner.

Vi understøtter en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor dagplejeren leger og eksperimenterer sammen med børnene.

I praksis betyder det at dagplejeren er nærværende, giver ro og tid til fordybelse og følger barnets initiativer og spor.

Børnefællesskaber

I Dagplejen guider, rammesætter vi leg og aktiviteter, samt hverdagssituationer og rutiner, så alle børn kan være med. Vi har fokus på de gode relationer, hvor alle bliver set, hørt, anerkendt og inddraget. Vi understøtter børnenes mulighed for at kunne etablere relationer på tværs af alder, køn og kultur.

Dagplejeren er tilgængelig for alle børnene, følger det enkelte barns initiativ og sætter ord på barnets handlinger. Vi omtaler og tiltaler alle børn positivt, så de kan spejle sig i de voksne. Vi inspirerer børnene til at hjælpe og have øje for hinanden, ved selv at møde alle børn med positive forventninger og et positivt kropssprog.

Pædagogisk læringsmiljø

I Dagplejen stræber vi efter at skabe trygge og lærerige rammer for børnene, som en del af at skabe et godt børneliv. Vi arbejder bevidst og målrettet med pædagogiske aktiviteter og daglige rutiner med fokus på børnenes initiativer.

I Dagplejen er det dagplejerens ansvar at skabe attraktive læringsmiljøer tilpasset børnegruppens forskelligheder, herunder køn, alder og etnicitet.

I daglig praksis er vi nærværende og ser det enkelte barn, vi er tilgængelige og gør os umage med at tage barnets perspektiv og dermed planlægge dagen efter børnenes behov. Vi

anerkender børnenes meninger og følelser, så det enkelte barn er værdifuld medskaber af hverdagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Dagplejen har vi et godt samarbejde med forældrene omkring børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Forældrene skal involveres og inddrages aktivt i børnenes hverdag. I hverdagen er der en god dialog med forældrene om det enkelte barns behov. Samarbejdet mellem hjem og dagpleje bygger på tillid og respekt for hinandens perspektiver. Dagplejer og forældre informerer gensidigt hinanden til gavn for barnet. Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi tager højde for forskellige normer, værdier og forventninger. Når barnet er 2 år tilbyder Dagplejen et møde med forældrene som tager udgangspunkt i Dialogprofilen i Hjernen og Hjertet. Både dagplejer og forældre udfylder dialogprofilen, som danner grundlag for en god snak om barnet.

Børn i udsatte positioner

I Dagplejen arbejder vi med et udviklende og rummelige børnefællesskaber. Rummelige børnefællesskaber betyder, at vi tilpasser læringsmiljøet til den enkelte børnegruppe og understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder. I hverdagen er vi guidende og støttende på en måde der matcher barnets behov. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver alle børn en følelse af succes og af at lykkes. Vi ønsker et tæt samarbejde med forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere f.eks sundhedspleje, fysioterapeut, talepædagog m.fl. Børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig i et fagligt kompetent læringsmiljø og i Dagplejen kan vi netop tilbyde et lille trygt miljø med max 5 børn. Kvaliteten i relationen mellem barn og dagplejer er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Sammenhæng i overgange

I Dagplejen skal det enkelte barn og familie opleve sammenhæng fra hjem til Dagpleje og fra Dagpleje til børnehave. I Dagplejen tilbyder vi et velkomstbesøg ved opstart, her deltager familie, barn, dagplejepædagog og dagplejer. Formålet med mødet er at dagplejeren får et overordnet kendskab til barnet og barnets behov. Der aftales ligeledes hvordan familien ønsker at barnet skal starte op og dagplejeren fortæller om hvordan hverdagen i Dagplejen er. Det vigtigste er, at man får et kendskab til hinanden således, at dagplejeren kan møde barnet bedst muligt.

Når barnet skal starte i børnehave, tilbyder vi et møde hvor forældre, børnehave og dagplejer deltager og evt. dagplejepædagog deltager. Herudover besøger dagplejeren børnehaven med barnet inden børnehavestart.

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagplejen inddrager og bruger lokalsamfundet forskelligt og alt efter hvad der giver mening i de enkelte områder. Vi gør brug af Biblioteket som tager ud i vores legestuegrupper med bogbussen og i forbindelse med projekt Sprogsporet som de understøtter med f.eks

eventyrfortælling og teater. Herudover har vi mulighed for at bruge hallerne/gymnastiksale rundt i området. Vi samarbejder med plejehjem og går på besøg ved bondemanden og følger årstidens gang, eller naboen der har fået kattekillinger. Daglejerne forsøger at være synlige i nærområdet, fordi vi er en del af det.

Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet i Daglejen er alt det der omgiver børnene, struktur, dialog, indretning, hverdags rutiner, pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejde.

Børnene i Daglejen skal opleve, at det er et rart sted at være, der skal være en god stemning, barnet skal have medindflydelse, medbestemmelse og have indflydelse på deres hverdag.

Børnemiljøet skal give mulighed for såvel fysisk udfoldelse, samt stille leg. Børnene skal lære at respektere hinanden og at børns forskellighed kan bruges konstruktivt.

Daglejeren skal give sig god tid og være nærværende i samspillet med børnene og tilrettelægge dagen ud fra børnegruppens behov.

De seks læreplanstemaer – hvad siger dagtilbudsloven §8 stk. 2 og 4

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer, som er beskrevet herunder, samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet §3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om at skabe rammer, så barnet kan lære, trives, dannes og udvikle sig til et livsdueligt og nysgerrigt menneske, som har en tro og sikkerhed på, at det har en værdifuld rolle i fællesskaber.

Vi giver barnet mulighed for at deltage i mange forskellige læringsmiljøer i fællesskab med andre børn i dagplejehjemmet og i legestuen. Læringsmiljøet skal give børn mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det de er optagede af, så børn lærer at prioriterer blandt mange mulige tilbud. De skal lære at udtrykke hvad de har lyst til, samt at turde at sige fra.

I dagplejen har vi et læringsmiljø der tager udgangspunkt i legen. Aktiviteter tilrettelægges således, at vi støtter det enkelte barns personlige og alsidige udvikling. Der er lege og aktiviteter:

- Hvor det enkelte barn, i trygge rammer, får mulighed for at udvikle sit selvværd og selvtillid. Hvor vi følger barnets initiativ og udvider barnets perspektiv, og hvor vi samtidig, har fokus på at udvide barnets erfaringsverden.
- Hvor læringsmiljøet giver barnet mulighed for både at fordybe sig, være iagttagende og initiativrig.
- Som inkluderer og retter fokus mod de øvrige børn og deres værdi i legen, og hvor vi er opmærksomme på det enkelte barns deltagelsesmuligheder.
- Hvor vi italesætter barnets initiativer, følelser og behov.

Daglejers rolle:

- En tryk tilknytning giver barnet mulighed for at kunne regulere sine egne følelser og senere udvikle empati.
- I dagplejen styrker vi børns selvværd og selvtillid, ved at dagplejeren er nærværende, omsorgsfuld og empatisk. Det er en central rolle, at dagplejeren er en tydelig rollemodel, som børnene kan spejle sig i. Dagplejeren skal ligeledes være rollemodel ift. at understøtte barnets deltagelse og engagement. Det gør de ved at have øje for alle børn og deres ressourcer, og bringe børnenes perspektiver i spil.
- Dagplejeren bruger sin faglige viden og kendskab til det enkelte barns udvikling og interesser, til at tilrettelægge udviklende læringsmiljøer så det imødekommer alle børns behov.
- Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen – hver dag.
- Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets alsidige personlige udvikling.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet §5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at skabe rammer for, at børnene skal blive sociale og rummelige individer, som er aktive i fællesskabet og som anerkender forskelligheder, som en ressource.

Vi arbejder målrettet med, at støtte børnenes sociale kompetencer ved at sikre, at alle børn har en ligeværdig rolle i fællesskabet og ved at sikre at alles meninger har betydning.

I dagplejen stræber vi efter at have et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor det enkelte barns sociale udvikling understøttes og hvor der er en høj grad af trivsel hos alle. Der er lege og aktiviteter:

- Som sikrer at barnet har mulighed for at deltage og blive inddraget uanset udviklingsniveau.
- Som har fokus på, at det enkelte barn oplever at være en vigtig del af et større fællesskab.
- Som opfordrer barnet til at bidrage og oplever at blive hørt i fællesskabet.
- Hvor læringsmiljøet sikrer og understøtter at barnet får skabt venskaber og relationer til andre børn og voksne.
- Som giver plads til børnenes forskelligheder og at disse forskelligheder bliver værdsat.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren vil gennem leg, understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet, og være opmærksom på, at alle børn føler sig, som en del af et børnefællesskab.
- Ved at være opmærksom på at være i børnehøjde og være lyttende og forstående for barnet bringer ind i legen og hverdagen, gives barnet følelsen af at blive set, mødt og hørt.
- Dagplejeren har fokus på indbyrdes relationer og venskaber imellem børnene, da disse har stor indflydelse for den sociale læring og udviklingen af de sociale færdigheder, både i egen børnegruppe, men også i legestuen, hvor de oplever at være en del af et større fællesskab.
- Dagplejeren vil sikre at læringsmiljøet understøtter barnets daglige trivsel og lyst til at lege med de andre børn, hvor der er plads til at udforske og eksperimentere.
- Barnet bliver mødt med positive forventninger af dagplejeren, da det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til deres omverden.
- Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets sociale udvikling.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet § 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte barnets sproglige og kommunikative evner således, at barnet er nysgerrigt og har lyst og mod til at lege med sproget.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor sprog og sproglige elementer anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

- Som anvender et bredt og varieret udvalg af sprogudviklende aktiviteter ex. højtlesning, dialogisk læsning, sange/sanglege, rim og remser m.m.

- Hvor dagplejer og børn i samvær, anvender sproglige og kommunikative elementer til at udvikle og rammesætte aktiviteten.
- Hvor læringsmiljøet sikrer det enkelte barns sproglige udvikling ved at det både har mulighed for fordybelse, eksperimenter og bruge sin nysgerrighed i forskellige sprogstimulerende miljøer.
- Hvor dagplejeren sætter ord på barnets handlinger og følelser.
- 2 gange årligt arbejder dagplejerne målrettet med Sprogsporet. Forældrene er inddraget ved at de låner de samme bøger med hjem som der er fokus på hos dagplejer.
- Tæt samarbejde med Biblioteket, her modtager dagplejer bogkassen med relevant materiale for børnegruppen og har besøg af bogbussen.

Dagplejerens rolle:

For at støtte den sproglige udvikling hos det enkelte barn i dagplejen, kræver det hele tiden opmærksomhed fra dagplejeren via positiv og anerkendende kommunikation. Dagplejeren lytter og venter på barnets signaler, han/hun giver sig god tid og er nærværende i relationen med det enkelte barn nærvær og øjenkontakt. Dagplejeren er rollemodel ved at være indlevende og nysgerrig på det verbale og nonverbale sprog med fokus på barnets sprogtiltagelse, ordforråd, sætningsopbygning, udtale, pludren, gestik og mimik.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimenter, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet § 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte børnenes motoriske udvikling så de finder glæde ved at bevæge sig, at de opnår en høj grad af, at være selvhjulpne og har et veludviklet sansesystem.

Vi arbejder målrettet med børnenes fornemmelse for det kropslige, at give dem tilpas med sansemæssige stimuli og dette ofte gennem forskellige muligheder for at bevæge sig og give dem tilpassede motoriske udfordringer.

I dagplejen har vi et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor krop, sanser og bevægelse anvendes i den daglige praksis.

- Vi giver dem tiden til at være selvhjulpne, støtter og guider dem i det de har brug for hjælp til.
- Vi præsenterer børnene for forskellige sansemæssige og kropslige stimuli såvel ude som inde.
- Dagplejen giver barnet mulighed for, at udforske verden og kroppens muligheder både selv og sammen med andre.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren er opmærksom på at barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende færdigheder, som er basale for deres videre udvikling.
- Dagplejeren er engageret og deltagende og skaber læringsmiljøer, der giver barnet mulighed for at styrke, udfordre og gøre sig erfaringer med kroppen. Barnet kravler selv op på stolen, kravler op på puslebord, tager selv tøj på mv.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet §11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte barnet til at få en glæde ved at bruge og tage ansvar for naturen, samt at barnet får positive erfaringer med, at aktiviteter foregår ude og bliver nysgerrige på årsager og sammenhænge.

Vi sætter fokus på det matematiske og på at pirre barnets nysgerrighed således, at de får en begyndende interesse for hvorfor ting sker, årsag - virkning.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø med rig adgang til udelivet og en pirrende interesse for science. Det er lege og aktiviteter:

- Hvor børnene bliver nysgerrige og opmærksomme på naturen, dens muligheder og forandringer.
- Hvor børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder.
- Hvor børnene anvender, undersøger og eksperimentere med forskellige former for natur materialer.
- Som giver børnene mulighed for en undersøgende tilgang til science og matematisk opmærksomhed.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren er åben for barnets spørgsmål og undren og deres lyst til at være undersøgende i naturen.
- Dagplejeren skaber et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.

- Dagplejeren er opmærksom på alle facetter af naturen og er nysgerrig på uderummet til sansede oplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.
- Dagplejeren skal skabe rum og plads så barnet får en fornemmelse af årsag virkning og sammenhæng på deres niveau. Barnet skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og matematiske tilgange.

Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen – hver dag. Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets interesse for natur, udeliv og science, som eksempel kan nævnes: overgange mellem de forskellige læringsmiljøer. Når der ryddes op, giver det rig mulighed for at tale form og farver, tælle og sortere.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. ”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at udvikle barnet til at finde interesse i kultur og æstetik og at skærpe dets interesse ved at indgå i kreative og kulturelle fællesskaber.

Vi arbejder målrettet med at udvikle barnets kreative interesse og kompetencer ved at give det mulighed for at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

- Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer, anvendes i den daglige praksis.
- Det er lege og aktiviteter hvor barnet i samvær med dagplejeren anvender nærmiljøet til at deltage i en varieret vifte af kulturelle aktiviteter.
- Hvor barnet har adgang til en bred variation af kreative materialer, som kan anvendes i fællesskabet. Når vi i dagplejen har øje for kreativitet, har vi i fællesskabet fokus på processen og mindre fokus på produktet.
- Hvor vi giver næring til barnets fantasi og er opmærksomme på de æstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.
- Udvide barnets forståelsesramme af sig selv i samspil med andre børn og voksne.

Dagplejerens rolle:

- Barnets kreative processer, støttes ved at dagplejeren, præsenterer barnet for nye og ukendte materialer. At have en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet kommer med.
- Dagplejeren styrker barnet, ved at give positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien.
- At have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at ”prøve sig frem” og derigennem tilegner sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser.
- Hverdagsrutiner er en stor del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets interesse for kultur, æstetik og fællesskab, som eksempel kan nævnes spisesituationer.

Evalueringskultur

I dagplejen i Varde Kommune arbejder vi med refleksion, opfølgning og feedback i professionelle læringsfællesskaber.

Evaluering skal tænkes ind i hverdagen og ikke kun i særligt planlagte forløb. Den kan f.eks. handle om samspillet med børn og voksne. Via evaluering bliver dagplejeren opmærksom på hvad der kan gøres anderledes for at skabe bedre læring, trivsel og chancelighed for det enkelte barn og børnegruppen.

I dagplejen arbejder vi med et formelt evalueringsredskab der pt er under udvikling – men det er vigtigt at målet er tydeligt således, at vi er bevidste om hvad vi konkret skal evaluere på. Samtidigt er det vigtigt at evaluerings modellen/skemaet bliver dynamisk – hvis målet ikke er relevant skal man forandre det.