



Varde Kommune
Dagplejen

Læreplan for dagplejen 2020 - (kopi)

Rapporten er hentet: 13-04-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	8
3	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	9
3.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	9
3.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
3.3	Samarbejde med forældre om børns læring	10
3.4	Børn i udsatte positioner	10
3.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	10
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
5.1	Alsidig personlig udvikling	13
5.2	Social udvikling	15
5.3	Kommunikation og sprog	17
5.4	Krop, sanser og bevægelse	18
5.5	Natur, udeliv og science	20
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	22
6	EVALUERINGSKULTUR	24
6.1	Evalueringskultur	24
6.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	25
7	UDVIKLINGSPLANER	26

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

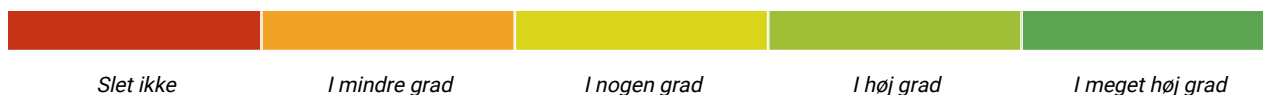
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



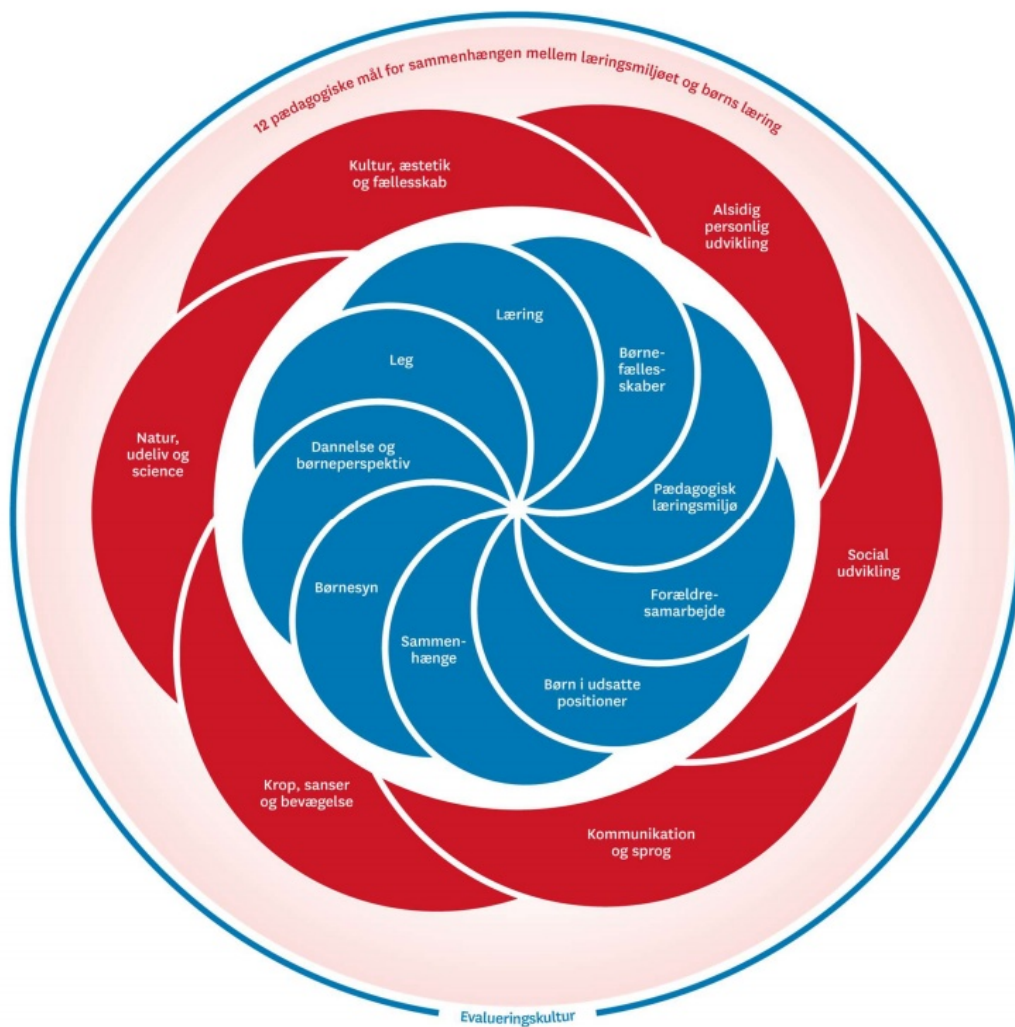
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen i Varde Kommune er et attraktivt pædagogisk tilbud for børn, forældre og medarbejdere.

I dagplejen er der 170 dagplejere fordelt i hele kommunen og 8 dagplejepædagoger som har tilsynet hos den enkelte dagplejer. Dagplejer og dagplejepædagog skal i samarbejde med forældrene skabe det bedste læringsrum for det enkelte barn.

En dagplejer er ansat til at have 4 børn i alderen 0 til 2 år, i eget hjem - i perioder kan der være 5 børn. Dagplejeren har åbent 48 timer om ugen, der findes forskellige åbningstider for de enkelte dagplejehjem. Alle dagplejer mødes med andre dagplejere i halv- og heldagslegestuer, hvor børnene har mulighed for at indgå i større grupper og opleve andre læringsmiljøer og deltage i andre aktiviteter end i dagplejehjemmet.

I det enkelte dagplejehjem er der indrettet læringsmiljøer både ude og inde, disse ændres i takt med børnegruppens behov og interesser. Ligesom årstider, højtider og ændrende fokusområder gør, at der sker større eller mindre ændringer i læringsmiljøerne.

I dagplejen er Den styrkede pædagogiske læreplan det vigtigste arbejdsredskab. Den er grundlaget for det daglige pædagogiske arbejde.

Overordnet i Varde Kommune har man politisk besluttet at dagtilbud skal skabe rammer for og arbejde på at alle børn oplever læring, trivsel og chancelighed. I praksis betyder det, at dagplejernes læringsmiljø skal fordre og invitere til at børnene bliver nysgerrige på livet og have lyst til at lære. Legen er altid udgangspunktet for læring og er grundstenen i alle aktiviteter.

I dagplejen ønsker vi at børnene oplever et fællesskab med andre og hvor de hver især oplever at være vigtige – præcis fordi de er den de er. Det sker bl.a. ved at anerkende barnet for den det er og ved at møde og følge barnet i netop det de er optagede af.

I det daglige pædagogiske arbejde arbejder vi ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder at de 6 læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Kommunikation og sprog
Krop, sanser og bevægelser
Natur, udeliv og science
Kultur, æstetik og fællesskab

Altid skal være med i planlægningen af dagligdagen hos den enkelte dagplejer.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række elementer, som skal kendetegne den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Herunder er elementerne beskrevet:

Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv: Børn skal høres og tages alvorlige. Deres perspektiver og meninger har værdi.

Dagplejeren skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som dagplejeren er ansvarlig for at skabe.

Leg: Legen har stor betydning og er gennemgående i alt hvad der foregår i dagplejen. Legen har værdi i sig selv. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættets, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg og relationer med andre.

Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber.

Pædagogisk læringsmiljø: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, læring og chancelighed

Børn i udsatte positioner: Alle børn skal opleve sig som værdifulde, anerkendte og set og de skal opleve at mestre livet.

Sammenhænge: Det enkelte barn skal opleve sammenhænge ved overgangen fra hjem til dagpleje og fra dagpleje til børnehave. Vi tilbyder i dagplejen et velkomstbesøg ved opstart, en 2 års samtale med udgangspunkt i en dialogprofil i Hjernen og Hertet og ved overgang til børnehave tilbydes man en samtale også med udgangspunkt i dialogprofilen. På dette møde er børnehaven også inviteret.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og at udvikle sig i forskelligt tempo. I dagplejen er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnesyn

Børn er unikke og har forskellige potentialer for udvikling og læring.

Børn er sociale, nysgerrige og legende.

I Dagplejen stræber vi mod at gøre børn medskabende gennem leg og læring ud fra tryghed, nærvær, omsorg og empati. Vi ønsker at møde barnet med afsæt i det de er optaget af, med tid for dybelse, harmoni og ro.

Dannelse og børneperspektiv

Børn i Dagplejen høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogisk arbejde i Dagplejen, så børnene oplever at have indflydelse på tilrettelæggelsen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Dagplejerne skal give børnene mulighed for at være aktiv deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som dagplejeren er ansvarlig for at give børnene mulighed for.

I Dagplejen er barnets stemme betydningsfuld. Vi arbejder med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser. Børn er eksperter i eget liv, og deres synspunkter tilføjer nye og relevante perspektiver.

Vi arbejder med dannelse og demokratiforståelse, så vi understøtter børnene i at blive hensynsfulde, kritiske og demokratiske verdensborgere. Vi har fokus på balancen mellem individ og fællesskab.

Leg og læring

I Dagplejen er vi bevidste om betydningen af børns leg og læring. Legen er essentiel for børns udvikling og dannelse.

Vi har et ansvar for, at leg og læring kan ske i en vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og – rutiner.

Vi understøtter en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor dagplejeren leger og eksperimenterer sammen med børnene.

I praksis betyder det at dagplejeren er nærværende, giver ro og tid til fordybelse og følger barnets initiativer og spor.

Børnefællesskaber

I Dagplejen guider, rammesætter vi leg og aktiviteter, samt hverdagssituationer og rutiner, så alle børn kan være med. Vi har fokus på de gode relationer, hvor alle bliver set, hørt, anerkendt og inddraget. Vi understøtter børnenes mulighed for at kunne etablere relationer på tværs af alder, køn og kultur.

Dagplejeren er tilgængelig for alle børnene, følger det enkelte barns initiativ og sætter ord på barnets handlinger. Vi omtaler og tiltaler alle børn positivt, så de kan spejle sig i de voksne. Vi inspirerer børnene til at hjælpe og have øje for hinanden, ved selv at møde alle børn med positive forventninger og et positivt kropssprog.

Pædagogisk læringsmiljø

I Dagplejen stræber vi efter at skabe trygge og lærerige rammer for børnene, som en del af at skabe et godt børneliv. Vi arbejder bevidst og målrettet med pædagogiske aktiviteter og daglige rutiner med fokus på børnenes initiativer.

I Dagplejen er det dagplejerens ansvar at skabe attraktive læringsmiljøer tilpasset børnegruppens forskelligheder, herunder køn, alder og etnicitet.

I daglig praksis er vi nærværende og ser det enkelte barn, vi er tilgængelige og gør os umage med at tage barnets perspektiv og dermed planlægge dagen efter børnenes behov. Vi anerkender børnenes meninger og følelser, så det enkelte barn er værdifuld medskaber af hverdagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Dagplejen har vi et godt samarbejde med forældrene omkring børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Forældrene skal involveres og inddrages aktivt i børnenes hverdag.

I hverdagen er der en god dialog med forældrene om det enkelte barns behov. Samarbejdet mellem hjem og dagpleje bygger på tillid og respekt for hinandens perspektiver. Dagplejer og forældre informerer gensidigt hinanden til gavn for barnet. Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi tager højde for forskellige normer, værdier og forventninger. Når barnet er 2 år tilbyder Dagplejen et møde med forældrene som tager

udgangspunkt i Dialogprofilen i Hjernen og Hjertet. Både dagplejer og forældre udfylder dialogprofilen, som danner grundlag for en god snak om barnet.

Børn i udsatte positioner

I Dagplejen arbejder vi med et udviklende og rummelige børnefællesskaber. Rummelige børnefællesskaber betyder, at vi tilpasser læringsmiljøet til den enkelte børnegruppe og understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder. I hverdagen er vi guidende og støttende på en måde der matcher barnets behov. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver alle børn en følelse af succes og af at lykkes. Vi ønsker et tæt samarbejde med forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere f.eks sundhedspleje, fysioterapeut, talepædagog m.fl. Børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig i et fagligt kompetent læringsmiljø og i Dagplejen kan vi netop tilbyde et lille trygt miljø med max 5 børn. Kvaliteten i relationen mellem barn og dagplejer er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Sammenhæng i overgange

I Dagplejen skal det enkelte barn og familie opleve sammenhæng fra hjem til Dagpleje og fra Dagpleje til børnehave. I Dagplejen tilbyder vi et velkomstbesøg ved opstart, her deltager familie, barn, dagplejepædagog og dagplejer. Formålet med mødet er at dagplejeren får et overordnet kendskab til barnet og barnets behov. Der aftales ligeledes hvordan familien ønsker at barnet skal starte op og dagplejeren fortæller om hvordan hverdagen i Dagplejen er. Det vigtigste er, at man får et kendskab til hinanden således, at dagplejeren kan møde barnet bedst muligt. Når barnet skal starte i børnehave, tilbyder vi et møde hvor forældre, børnehave og dagplejer deltager og evt. dagplejepædagog deltager. Herudover besøger dagplejeren børnehaven med barnet inden børnehavestart.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis

3 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

3.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet

Dagplejen inddrager og bruger lokalsamfundet forskelligt og alt efter hvad der giver mening i de enkelte områder. Vi gør brug af Biblioteket som tager ud i vores legestuegrupper med bogbussen og i forbindelse med projekt Sprogsporet som de understøtter med f.eks. eventyrfortælling og teater. Herudover har vi mulighed for at bruge hallerne/gymnastiksale rundt i området. Vi samarbejder med plejehjem og går på besøg ved bondemanden og følger årstidens gang, eller naboen der har fået kattekillinger. Dagplejerne forsøger at være synlige i nærområdet, fordi vi er en del af det.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet i Dagplejen er alt det der omgiver børnene, struktur, dialog, indretning, hverdags rutiner, pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejde.

Børnene i Dagplejen skal opleve, at det er et rart sted at være, der skal være en god stemning, barnet skal have medindflydelse, medbestemmelse og have indflydelse på deres hverdag. Børnemiljøet skal give mulighed for såvel fysisk udfoldelse, samt stille leg. Børnene skal lære at respektere hinanden og at børns forskellighed kan bruges konstruktivt.

Dagplejeren skal give sig god tid og være nærværende i samspillet med børnene og tilrettelægge dagen ud fra børnegruppens behov.



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

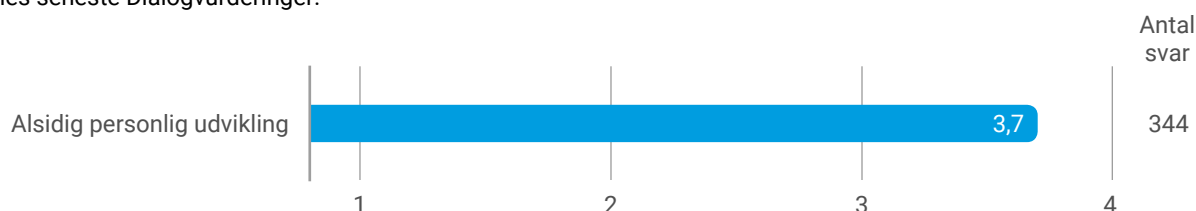
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet §3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om at skabe rammer, så barnet kan lære, trives, dannes og udvikle sig til et livsdueligt og nysgerrigt menneske, som har en tro og sikkerhed på, at det har en værdifuld rolle i fællesskaber.

Vi giver barnet mulighed for at deltage i mange forskellige læringsmiljøer i fællesskab med andre børn i dagplejehjemmet og i legestuen. Læringsmiljøet skal give børn mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det de er optagede af, så børn lærer at prioriterer blandt mange mulige tilbud. De skal lære at udtrykke hvad de har lyst til, samt at turde at sige fra.

I dagplejen har vi et læringsmiljø der tager udgangspunkt i legen. Aktiviteter tilrettelægges således, at vi støtter det enkelte barns personlige og alsidige udvikling. Der er lege og aktiviteter:

- Hvor det enkelte barn, i trygge rammer, får mulighed for at udvikle sit selvværd og selvtillid. Hvor vi følger barnets initiativ og udvider barnets perspektiv, og hvor vi samtidig, har fokus på at udvide barnets erfaringsverden.
- Hvor læringsmiljøet giver barnet mulighed for både at fordybe sig, være iagttagende og initiativrig.
- Som inkluderer og retter fokus mod de øvrige børn og deres værdi i legen, og hvor vi er opmærksomme på det enkelte barns deltagelsesmuligheder.
- Hvor vi italesætter barnets initiativer, følelser og behov.

Dagplejerens rolle:

- En tryk tilknytning giver barnet mulighed for at kunne regulere sine egne følelser og senere udvikle empati.
- I dagplejen styrker vi børns selvværd og selvtillid, ved at dagplejeren er nærværende, omsorgsfuld og empatisk. Det er en central rolle, at dagplejeren er en tydelig rollemodel, som børnene kan spejle sig i. Dagplejeren skal ligeledes være rollemodel ift. at understøtte barnets deltagelse og engagement. Det gør de ved at have øje for alle børn og deres ressourcer, og bringe børnenes perspektiver i spil.
- Dagplejeren bruger sin faglige viden og kendskab til det enkelte barns udvikling og interesser, til at tilrettelægge udviklende læringsmiljøer så det imødekommer alle børns behov.
- Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen – hver dag.
- Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets alsidige personlig udvikling.



5.2 Social udvikling

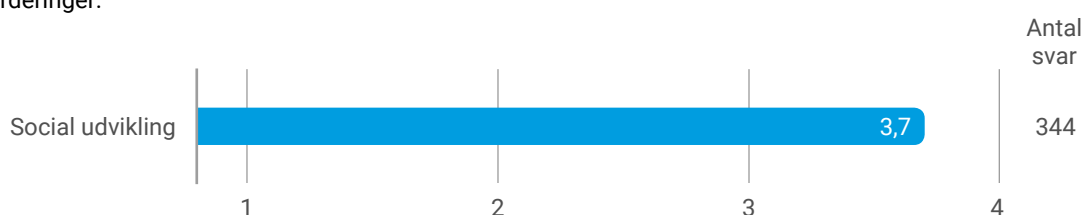
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet §5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at skabe rammer for, at børnene skal blive sociale og rummelige individer, som er aktive i fællesskabet og som anerkender forskelligheder, som en ressource.

Vi arbejder målrettet med, at støtte børnenes sociale kompetencer ved at sikre, at alle børn har en ligeværdig rolle i fællesskabet og ved at sikre at alles meninger har betydning.

I dagplejen stræber vi efter at have et læringsmiljø:

Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor det enkelte barns sociale udvikling understøttes og hvor der er



en høj grad af trivsel hos alle. Der er lege og aktiviteter:

- Som sikrer at barnet har mulighed for at deltage og blive inddraget uanset udviklingsniveau.
- Som har fokus på, at det enkelte barn oplever at være en vigtig del af et større fællesskab.
- Som opfordrer barnet til at bidrage og oplever at blive hørt i fællesskabet.
- Hvor læringsmiljøet sikrer og understøtter at barnet får skabt venskaber og relationer til andre børn og voksne.
- Som giver plads til børnenes forskelligheder og at disse forskelligheder bliver værdsat.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren vil gennem leg, understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet, og være opmærksom på, at alle børn føler sig, som en del af et børnefællesskab.
- Ved at være opmærksom på at være i børnehøjde og være lyttende og forstående for barnet bringer ind i legen og hverdagen, gives barnet følelsen af at blive set, mødt og hørt.
- Dagplejeren har fokus på indbyrdes relationer og venskaber imellem børnene, da disse har stor indflydelse for den sociale læring og udviklingen af de sociale færdigheder, både i egen børnegruppe, men også i legestuen, hvor de oplever at være en del af et større fællesskab.
- Dagplejeren vil sikre at læringsmiljøet understøtter barnets daglige trivsel og lyst til at lege med de andre børn, hvor der er plads til at udforske og eksperimentere.
- Barnet bliver mødt med positive forventninger af dagplejeren, da det fremmer børnenes gåpåmod og positive forventninger til deres omverden.
- Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets sociale udvikling.



5.3 Kommunikation og sprog

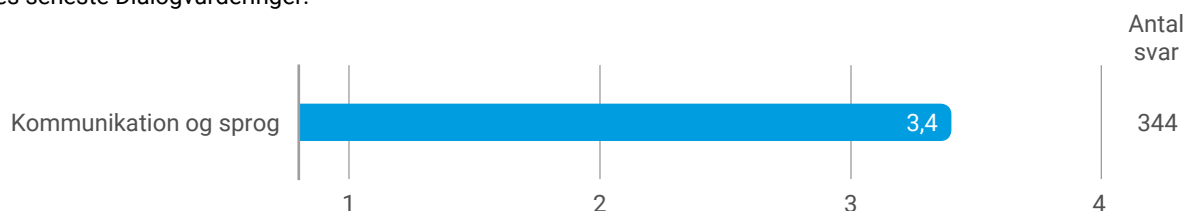
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet § 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte barnets sproglige og kommunikative evner således, at barnet er nysgerrigt og har lyst og mod til at lege med sproget.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor sprog og sproglige elementer anvendes i den daglige praksis.

Det er lege og aktiviteter:

- Som anvender et bredt og varieret udvalg af sprogudviklende aktiviteter ex. højtlesning, dialogisk læsning, sange/sanglege, rim og remser m.m.



- Hvor dagplejer og børn i samvær, anvender sproglige og kommunikative elementer til at udvikle og rammesætte aktiviteten.
- Hvor læringsmiljøet sikrer det enkeltes barns sproglige udvikling ved at det både har mulighed for fordybelse, eksperimentere og bruge sin nysgerrighed i forskellige sprogstimulerende miljøer.
- Hvor dagplejeren sætter ord på barnets handlinger og følelser.
- 2 gange årligt arbejder dagplejerne målrettet med Sprogsporet. Forældrene er inddraget ved at de låner de samme bøger med hjem som der er fokus på hos dagplejer.
- Tæt samarbejde med Biblioteket, her modtager dagplejer bogkassen med relevant materiale for børnegruppen og har besøg af bogbussen.

Dagplejerens rolle:

For at støtte den sproglige udvikling hos det enkelte barn i dagplejen, kræver det hele tiden opmærksomhed fra dagplejeren via positiv og anerkendende kommunikation. Dagplejeren lytter og venter på barnets signaler, han/hun giver sig god tid og er nærværende i relationen med det enkelte barn nærvær og øjenkontakt. Dagplejeren er rollemodel ved at være indlevende og nysgerrig på det verbale og nonverbale sprog med fokus på barnets sprogtiltagelse, ordforråd, sætningsopbygning, udtale, pludren, gestik og mimik.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

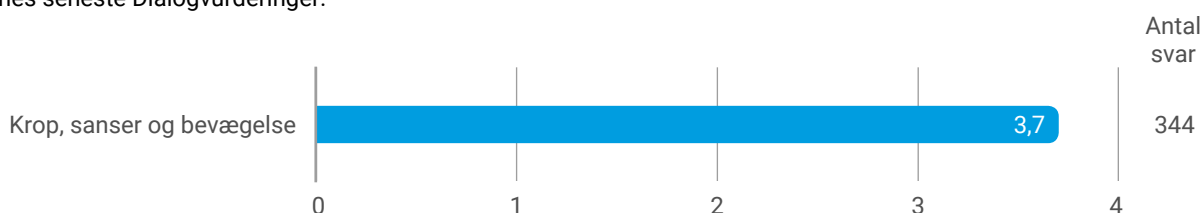
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".

Pædagogiske mål for læreplanstemaet § 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte børnenes motoriske udvikling så de finder glæde ved at bevæge sig, at de opnår en høj grad af, at være selvhjulpne og har et veludviklet sanseapparat.

Vi arbejder målrettet med børnenes fornemmelse for det kropslige, at give dem tilpas med sansemæssige stimuli og dette ofte gennem forskellige muligheder for at bevæge sig og give dem tilpassede motoriske udfordringer.

I dagplejen har vi et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor krop, sanser og bevægelse anvendes i den daglige praksis.

- Vi giver dem tiden til at være selvhjulpne, støtter og guider dem i det de har brug for hjælp til.
- Vi præsenterer børnene for forskellige sansemæssige og kropslige stimuli såvel ude som inde.
- Dagplejen giver barnet mulighed for, at udforske verden og kroppens muligheder både selv og sammen med andre.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren er opmærksom på at barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende færdigheder, som er basale for deres videre udvikling.
- Dagplejeren er engageret og deltagende og skaber læringsmiljøer, der giver barnet mulighed for at styrke, udfordre og gøre sig erfaringer med kroppen. Barnet kravler selv op på stolen, kravler op på puslebord, tager selv tøj på mv.



5.5 Natur, udeliv og science

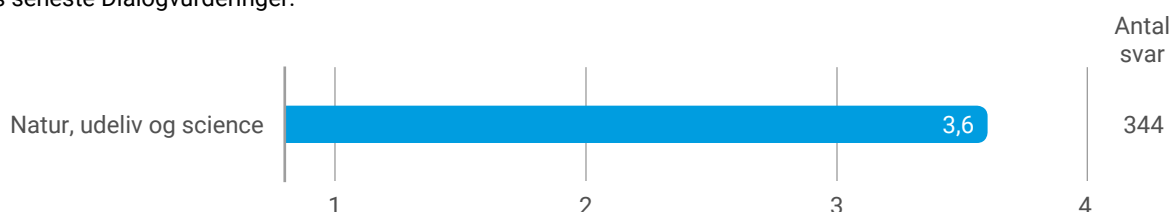
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet §11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at støtte barnet til at få en glæde ved at bruge og tage ansvar for naturen, samt at barnet får positive erfaringer med, at aktiviteter foregår ude og bliver nysgerrige på årsager og sammenhænge.

Vi sætter fokus på det matematiske og på at pirre barnets nysgerrighed således, at de får en begyndende interesse for



hvorfor ting sker, årsag - virkning.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø med rig adgang til udelivet og en pirrende interesse for science. Det er lege og aktiviteter:

- Hvor børnene bliver nysgerrige og opmærksomme på naturen, dens muligheder og forandringer.
- Hvor børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder.
- Hvor børnene anvender, undersøger og eksperimenterer med forskellige former for natur materialer.
- Som giver børnene mulighed for en undersøgende tilgang til science og matematisk opmærksomhed.

Dagplejerens rolle:

- Dagplejeren er åben for barnets spørgsmål og undren og deres lyst til at være undersøgende i naturen.
- Dagplejeren skaber et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.
- Dagplejeren er opmærksom på alle facetter af naturen og er nysgerrig på uderummet til sanse oplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.
- Dagplejeren skal skabe rum og plads så barnet får en fornemmelse af årsag virkning og sammenhæng på deres niveau. Barnet skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og matematiske tilgange. Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er daglige, tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen – hver dag. Vi anser rutinesituationerne i den daglige praksis, som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets interesse for natur, udeliv og science, som eksempel kan nævnes: overgange mellem de forskellige læringsmiljøer. Når der ryddes op, giver det rig mulighed for at tale form og farver, tælle og sortere.



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

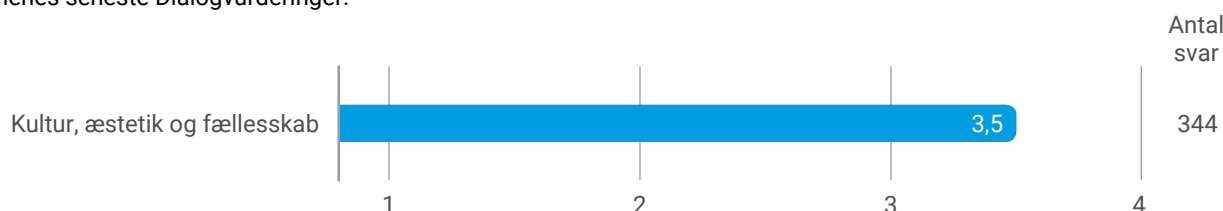
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at udvikle barnet til at finde interesse i kultur og æstetik og at skærpe dets interesse ved at indgå i kreative og kulturelle fællesskaber.

Vi arbejder målrettet med at udvikle barnets kreative interesse og kompetencer ved at give det mulighed for at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø:

- Der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer, anvendes i den daglige praksis.
- Det er lege og aktiviteter hvor barnet i samvær med dagplejeren anvender nærmiljøet til at deltage i en varieret vifte af kulturelle aktiviteter.
- Hvor barnet har adgang til en bred variation af kreative materialer, som kan anvendes i fællesskabet. Når vi i



dagplejen har øje for kreativitet, har vi i fællesskabet fokus på processen og mindre fokus på produktet.

- Hvor vi giver næring til barnets fantasi og er opmærksomme på de æstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.
- Udvide barnets forståelsesramme af sig selv i samspil med andre børn og voksne.

Dagplejerens rolle:

- Barnets kreative processer, støttes ved at dagplejeren, præsenterer barnet for nye og ukendte materialer. At have en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet kommer med.
- Dagplejeren styrker barnet, ved at give positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien.
- At have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at "prøve sig frem" og derigennem tilegner sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser.
- Hverdagsrutiner er en stor del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets interesse for kultur, æstetik og fællesskab, som eksempel kan nævnes spisesituationer.



6 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

6.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evalueringskultur

I dagplejen i Varde Kommune arbejder vi med refleksion, opfølgning og feedback i professionelle læringsfællesskaber. Evaluering skal tænkes ind i hverdagen og ikke kun i særligt planlagte forløb. Den kan f.eks. handle om samspillet med børn og voksne. Via evaluering bliver dagplejeren opmærksom på hvad der kan gøres anderledes for at skabe bedre læring, trivsel og chancelighed for det enkelte barn og børnegruppen.

I dagplejen arbejder vi med et formelt evalueringsredskab der pt er under udvikling – men det er vigtigt, at målet er tydeligt således, at vi er bevidste om hvad vi konkret skal evaluere på. Samtidigt er det vigtigt, at evalueringsmodellen/skemaet bliver dynamisk – hvis målet ikke er relevant skal man forandre det.

Nedenstående er et eksempel på et refleksions- og evalueringsskema. Skemaet er her konkret med fokus på et fælles arbejde vi har i dagplejen - nemlig sprogpøserne - men den enkelte dagplejer skal selv fremadrettet vælge hvilket læringsområde de gerne vil have særligt på.

Skema til handling, refleksion og evaluering – de styrkede læreplaner (fra intention til handling)

Indhold:

Hvad vil vi arbejde med? Sprogposen

Mål:

Hvad vil vi gerne opnå?

Se målet som et dynamisk redskab – når et mål er nået kan vi sætte et nyt mål. Hvis børnene går i en anden retning – se hvad de er optagede af og grib dette og sæt et andet mål. Lad dig ikke begrænse af målet. Juster ift. barnet og børnegruppen. Prøv at skabe gode, tydelige og forudsigelige rammer.

**Tiltag:**

Hvad vil jeg gøre for at nå målet – planlægning – overvej hvordan du vil starte med fx sprogposen

Overvej hvordan du vil gribe opgaven an så den passer til din børnegruppe (hvor skal I sidde henne, tidspunkt på dagen, hvem skal sidde ved siden af mig).

Tegn:

Hvad vil jeg se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet

Kig på det du har sat dig af mål - men den kan fx være – større sprogforståelse, udtale, opmærksomhed, sociale kompetencer, turtagning, kommunikation, mimik, sanserne, lyde, kulturel forståelse, udtryksformer (sang), rutiner (læring) – husk de 6 læreplanstemaer

Opfølgning:

Hvordan og hvornår vil du vurdere om du har nået dit mål? Refleksion i praksis og refleksion over praksis

Juster din praksis løbende så der er en god proces og der løbende sker læring for både dig og børnene

Husk at justere dit mål så det giver mening – juster dine forventninger så det passer til din praksis

Evaluerings: hvordan gik forløbet – hvad lærte du? Og hvad kan du bruge din viden fremadrettet? Hvad lærte børnene?

Forældreinddragelse:

Dialog ved afhentning. Den gode historie om sjove, gode, anderledes oplevelser i forbindelse med arbejdet med sprogposerne.

Oplag på Aula

- Lægge billeder af bogen op
- Kopiere sangen til forældrene

Gensidig udveksling mellem forældre og dagplejer – Vidensdele

6.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Ovenstående skema er ikke præsenteret for dagplejerne endnu - men det vil skemaet blive i efteråret 2021 hvor vi må mødes igen. Skemaet (er præsenteret som et eksempel og her i forbindelse med sprogposerne).

Den måde vi har evalueret læreplanerne på har været meget overordnet. Dagplejerne har sammen med dagplejepædagogerne på tilsyn talt om - hvordan det overordnet går og hvad børnegruppen har haft brugt for. Det enkelte barn og gruppen er blevet tilgodeset. Der har været særlig fokus på leg og læring hele dagen - samt trivsel i børnegruppen.

Næsten alle dagplejere (med undtagelse af de nyansatte) har i 2019 været på uddannelse i de styrkede læreplaner. Fremadrettet vil vi mere systematisk sammen på tilsynet tale om dagplejerens læring i arbejdet med børnene - samt hvad han/hun ser hvad børnegruppen har brug for eller er optagede af.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Leg med sprog
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	Se det enkelte barn piger/drenge
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	Udeliv
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	