

TILSYNSSKABELON 2023

Dagplejen, Varde Kommune



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	10
3.3 National forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet	11
3.4 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Dialog - Resultater	13
5 SAMMENFATNING	16
5.1 Opsamling	16
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Der er i november og december 2023 gennemført anmeldte tilsyn i 2 dagplejehjem og i en legestuegruppe.

Dato for tilsynsmøde

Den 13. december 2023.

Deltagere:

Dagplejeleder Marianne Sørensen, souschef Christina Saxild, repræsentant for bestyrelse Christina I. Pedersen, dagplejepædagog Ingrid Thomsen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4	Der vil i overgange være 3 og nogen gange 5 børn pr. voksen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I dagplejen har vi børn i alderen 6 mdr. til 2,11 år. Inddeleingen er afhængig af pladserne hos den enkelte dagplejer.

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	119	Vi har blandt andet socialrådgivere, SOSU, ergoterapeuter, fysioterapeuter mm. som vi påtænker som relevante udd.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	17	
	Seminarieudd. pædagog	17	
	Videregående udd.	4	

	Anden relevant udd.	10	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	9	Her i blandt indregnet de medarbejdere som vi har opsagt og de medarbejder som selv har opsagt deres stilling.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Vi er altid interesseret i at fastholde dygtige medarbejder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi synes altid at have fokus på at nedbringe fraværet, men er interesseret i at skabe bedre resultater.

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	planlagte møder med AMR

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har planlagte AMR, TR møder og vi har planlagte MED møder (der deltager 2 amr rep. på vores MED møder). Amr og tr har også deltaget i diverse arbejdsgrupper - senest om udarbejdelse af kostpolitikken

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelses anbefalinger og inspirere medarbejdere, så det bliver en del af børnenes hverdag. Vi har lige igangsat en revurdering af vores kostpolitik.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	vi inddrager bestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	personalet er altid opdateret.

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi forhold til kost politikken som skal godkendes på MED januar 24 - har der været en gruppe af medarbejdere (nedsat arbejdsgruppe) med til at udarbejde den nye politik. Den er ligeledes delt med bestyrelsen. Politikken implementeres på aftenmøder i foråret.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

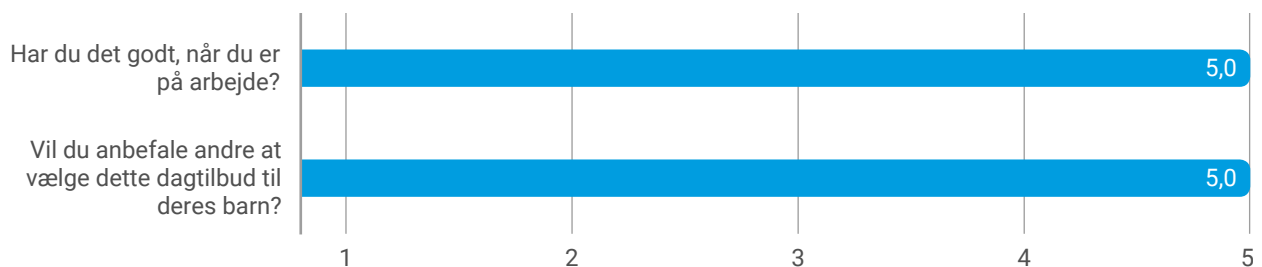


Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

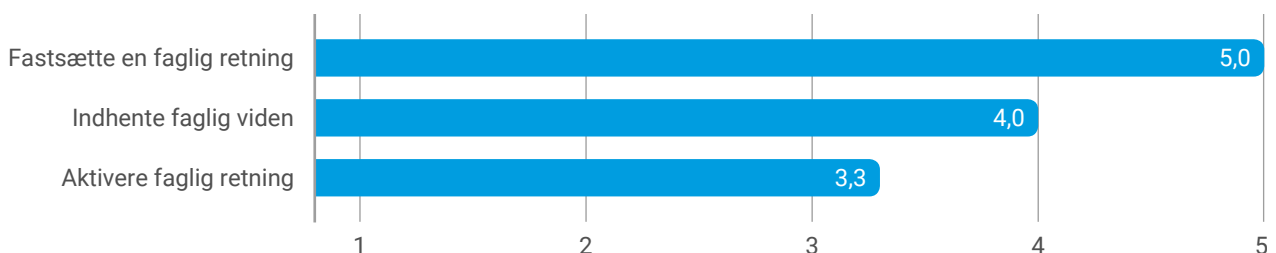
Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

vi har i sin tid svaret således at vi har en høj score ift læringsmiljøer - begrundelsen er, at vi har arbejdet meget med det - alle dagplejere har også været på uddannelse i de styrkede læreplaner (lige før corona) - således at forudsætningerne burde være tilstede for at skabe gode læringsmiljøer. Den nye rapport om kvalitet i dagplejen har dog gjort at vi starter forfra med arbejdet (på en ny måde).

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på:

Politiske indsatsområder

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagplejen oplyser, at alle børn skal mødes ud fra deres behov.

Ved de anmeldte tilsynsbesøg observeredes, både i de enkelte dagplejehjem og i den besøgte legestuegruppe, at dagplejerne har fokus på at give alle børn mulighed for aldersvarende læring og udfoldelser uanset køn.

Dagplejerne observeredes bevidste om, at give de enkelte børn mulighed for aktiviteter og læring med udgangspunkt i børnenes interessefelter, fremfor fokus på køn. De forskellige legemiljøer i de besøgte dagplejehjem observeredes tilgodesee alle børnene.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerede god kvalitet i arbejdet med børnenes sprog. I de besøgte dagplejehjem observeredes dagplejerne have stor bevidsthed om at sætte ord på egne- og børnenes handlinger. Højtlesning, gentagelser og benævnelser fyldte meget, og børnene observeredes respondere positivt på dette, f.eks. ved at gentage ord og små sætninger, eller ved at udføre små opgaver de blev bedt om at udføre.

I legestuegruppen, hvor 4-5 dagplejere var tilstede med egne børn, observeredes ligeledes en stor bevidsthed om at arbejde med børns sprog. F. eks. blev der via den faste rytme for aktiviteter i legestuegruppen sunget sange og sagt rim, som børnene tydeligt kendte og deltog i.

Dagplejeleder oplyser:

Sprog:

Vi arbejder i samarbejdet med sprogposer

Vi arbejder med sprogsport - individuel uddannelse til alle dagplejerne

Vi fortsætter samarbejdet med billed- og musikskolen - således at alle legestuegrupper får "undervisning" 5 gange.

Børnene er også med når undervisningen foregår. Inden forløbet starter op er der et introforløb med dagplejerne og denne gang har vi valgt at invitere forældrene med.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførende

De besøgte dagplejehjem er indrettet på en måde så det er muligt for børnene at være uforstyrrede i legen. Dette enten via mulighed for afskærmning eller via flere rum til rådighed.

Dagplejen oplyser, at man ved godkendelse af dagplejehjem, sikre nødvendig fysisk plads til børn, som tilgodeser børnenes behov for uforstyrthed.

3.3 National forældretilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. På dagtilbudsområdet er der i 2022 gennemført en national forældretilfredshedsundersøgelse, som indeværende tilsyn tager afsæt i. Forældretilfredshedsundersøgelsen tager udgangspunkt i hele Varde Kommune og ikke det enkelte dagtilbud. Varde Kommune har valgt fem tilvalgsspørgsmål, som lederne i dagtilbuddene har mulighed for at kommentere på med udgangspunkt i deres egen institution.

Dagtilbuddets brug af naturen og/eller lokalområdet til leg og læring?

Kommentarfelt til ledere

Dagplejerne er ofte meget aktive i lokalområderne og de benytter naturen og legepladser i lokalområdet

Dialogen mellem dagplejeren/personalet og dig som forældre?

Kommentarfelt til ledere

Dagplejeren har optimale forhold ift dialog med forældrene eftersom de er sammen med barnet hele dagen

Den tid dagplejeren/personalet har til dit barn?

Kommentarfelt til ledere

Den tid dit barn er udenfor på dagtilbuddets arealer i løbet af dagen?

Kommentarfelt til ledere

Dagplejeren/personalets indsats for at forstå og imødekomme dit barn?

Kommentarfelt til ledere

Det er vigtigt at have forståelse og indlevelse i det lille barn og dets behov. Samarbejdet med Rikke Yde har understøttet dette arbejde

3.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv er indhentet via tilsynsførendes observationer og samtale med tilfældigt udvalgte børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene observeres blive mødt med inddragelse og omsorg.

Kommentarfelt til ledere

Det er vigtigt, at have barnets behov og trivsel for øje og det betyder, at hverdagen må tilrettelægges således, at det enkelte barn/og gruppen bliver mødt relevant. Dialogprofiler og smitte modeller benyttes

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Dialog - Resultater

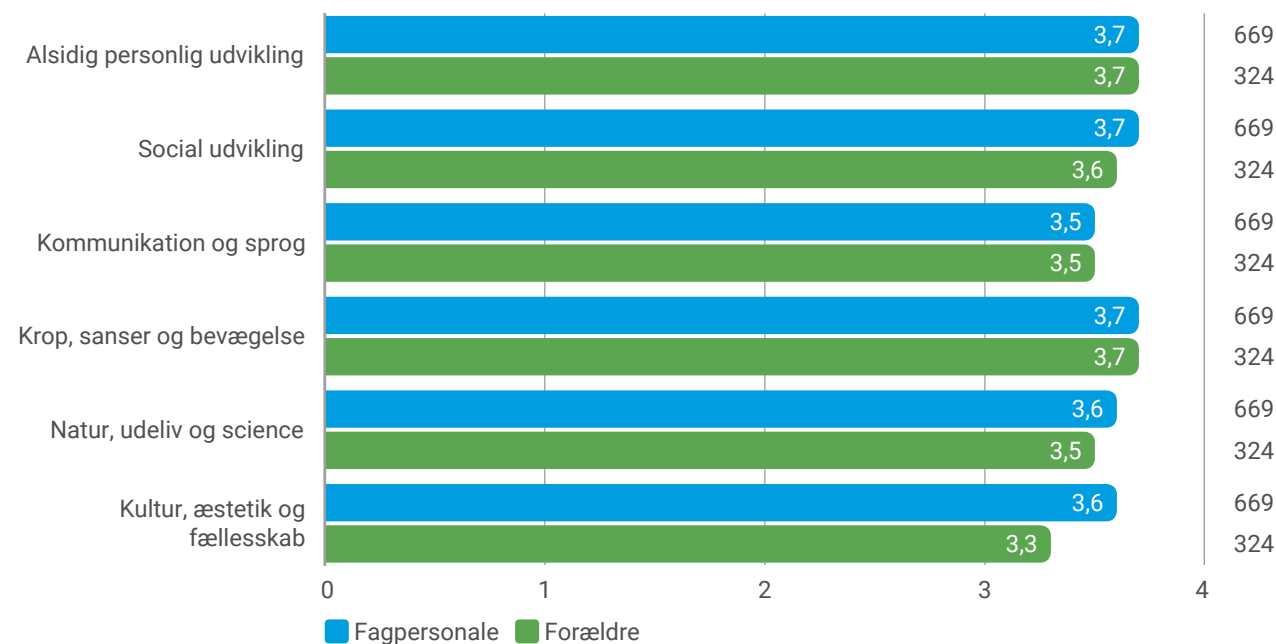
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	669	324

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

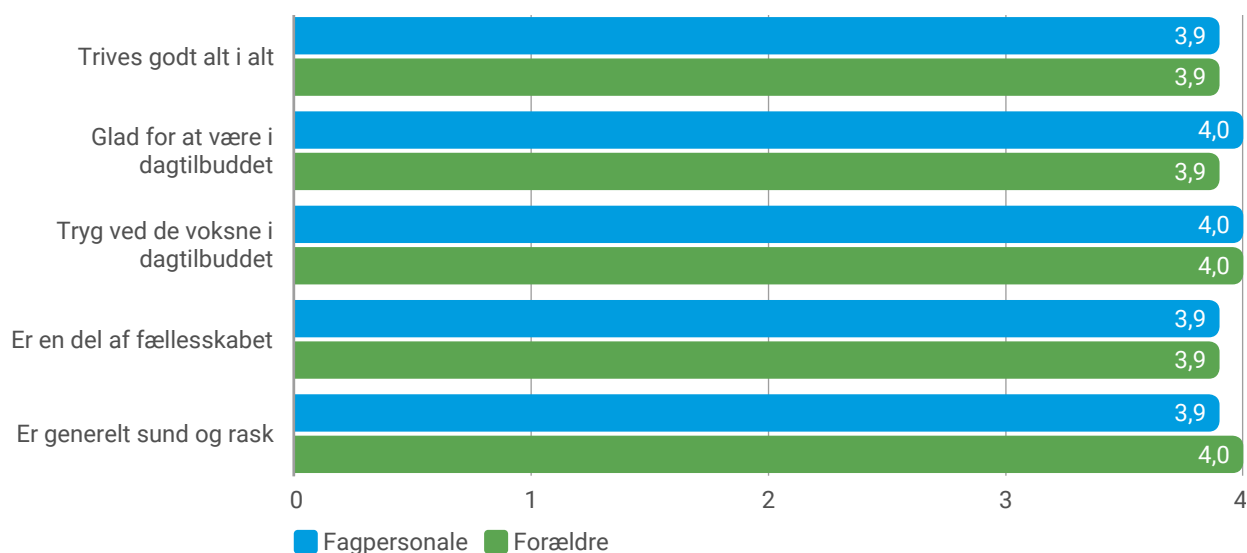
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2022.

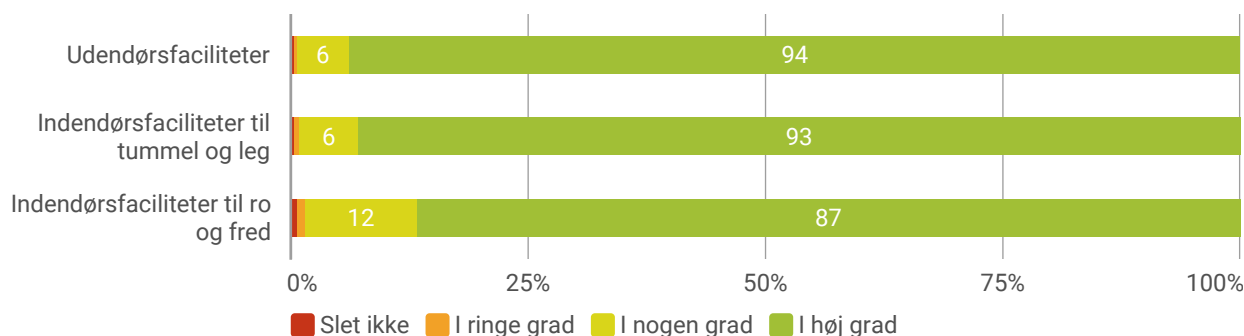
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



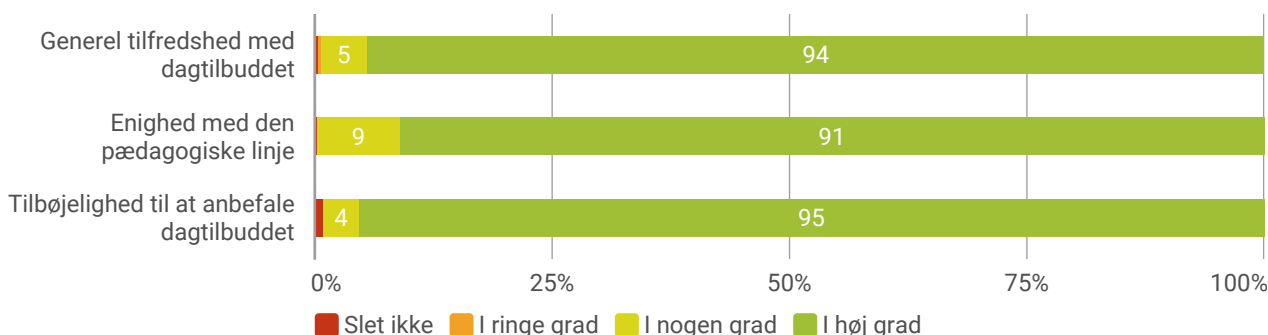
Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet i Dagplejen foretages med baggrund af tilsynsbesøg i 2 udvalgte dagplejehjem samt en legestuegruppe. Ved dette års tilsyn, som er anmeldt, er Dagplejen blevet bedt om at udpege 2 dagplejehjem og en legestuegruppe, hvorefter tilsynskonsulenten, sammen med den enkelte dagplejer eller legestuegruppe, har udvalgt tidspunkt for besøget.

Tilsynene er foregået om formiddagen under forskellige planlagte aktiviteter og fri leg. Her observeredes arbejdet med børnene med særlig fokus på ovennævnte områder.

Børnene hos de besøgte dagplejere og legestuegruppe observeredes i god trivsel og udvikling. Det vurderes, at der i vid udstrækning arbejdes med baggrund i børnenes individuelle behov, herunder observeres sprogarbejdet at have stort fokus, ligesom der gøres en god indsats i forhold til arbejdet med relationer børnene i mellem samt relationen og tilknytningen de enkelte dagplejere.

Legestuegrupperne, hvor flere dagplejere med børn har et fælles forum, betyder at børnene gradvis vænnes til overgangen til børnehave, samt lærer at opbygge sociale relationer til børn fra andre dagplejere.

Observationerne, og den efterfølgende drøftelse med Dagplejen under tilsynsmødet, har ikke givet anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende